

**Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática**

**Unidad Curricular:** Filosofía

**Formato: Asignatura**      **Curso: 3°**

**Profesor/a:** Cristina Rochetti

**Régimen de cursado:** 1° cuatrimestre

**N° de horas presenciales:** 4   **N° de horas de gestión curricular:** 2

**Ciclo lectivo:** 2013

**Régimen de Correlatividades:**

### **1-Fundamentación:**

La filosofía, saber milenario de occidente, hoy se presenta como una posibilidad para abrir el juego del pensar. Un pensar que involucra al mundo, a cada uno y al “nosotros” del cual formamos parte. Esta posibilidad nos invita a revisar, indagar y problematizar los lugares comunes, lo obvio y lo establecido para generar nuevas formas de entendernos.

Sostenemos que la filosofía en tanto prácticas de pensamiento y de reflexión aporta herramientas para una mirada crítica y transformadora que aporte a la construcción de un mundo más humano que no pierda de vista la diversidad cultural, el cuidado del medio ambiente, el uso ético de las tecnologías y las ciencias y el respeto por los derechos humanos.

Creemos que la educación y por lo tanto la escuela debe formar personas íntegras, capaces de pensar críticamente y dar cuenta de sus acciones. Esto es posible formando profesores con espíritu crítico y ético, que sepan mediar no solo conocimientos sino también una actitud ante la vida.

### **2-Objetivos generales:**

- Desarrollar la capacidad argumentativa que les permita formular y fundamentar sus propias valoraciones, creencias u opiniones.
- Incorporar los procedimientos propios y el vocabulario específico del pensamiento filosófico.
- Leer e interpretar críticamente textos filosóficos de mediana complejidad.
- Analizar textos desde la perspectiva de su coherencia interna así como desde la consideración de sus presupuestos y consecuencias.
- Reconocer, reconstruir, evaluar críticamente y elaborar argumentaciones filosóficas de mediana complejidad.
- Aplicar conceptos y criterios filosóficos en el análisis de situaciones históricas.

- Reconocer al sujeto del pensar filosófico como sujeto social y cultural comprometido con su tiempo.
- Descubrir la propia posición cultural e ideológica como heredera de una historia de pensamiento.
- Problematizar situaciones que aparecen incuestionadas para la opinión común.
- Comprender y someter a reflexión crítica diferentes concepciones acerca de la ciencia, del ser humano, del conocimiento, de los problemas metafísicos y de los problemas éticos y estéticos.

### 3-Contenidos

#### **A-Conceptuales:**

1° Eje: Nosotros y la filosofía

- a) La Filosofía: definición y caracterización.
- b) Relación con otros saberes: Filosofía, saberes comunitarios, ciencia, religión.
- c) La filosofía como pregunta. Problemas filosóficos. Disciplinas filosóficas.
- d) La filosofía como saber histórico y cultural
- e) La actitud filosófica

2° Eje: Nosotros y el problema del ser. La filosofía antigua.

- a) El comienzo de la filosofía.
- b) Sócrates y Platón. La filosofía como sabiduría de vida.
- c) Aristóteles. La filosofía como sistematización.
- d) La filosofía antigua y la experiencia de sí. Aportes de Michel Foucault.

3° Eje: Nosotros y el problema de la fe. La filosofía medieval.

- a) Época medieval: relación entre fe y razón.
- b) Agustín y sus lecturas de Platón.
- c) Tomas de Aquino y sus lecturas de Aristóteles.
- d) Las creencias en la conformación de la subjetividad occidental.

4° Eje: Nosotros y el problema del conocimiento. La filosofía moderna

- a) Época moderna: la razón explicadora.
- b) Descartes y el racionalismo. Hume y el empirismo.
- c) Kant y la Ilustración
- d) Las preguntas kantianas: qué debo hacer? Qué puedo esperar? Qué puedo conocer? Quién soy yo?

5° Eje: Nosotros y el “nosotros” como problema. La filosofía contemporánea

- a) Los filósofos de la sospecha. La crisis de la modernidad.
- b) Michel Foucault, la arqueología, la genealogía y la hermenéutica
- c) La filosofía latinoamericana como problema
- d) Arturo Roig y el a priori antropológico. **Filosofía Práctica: Acción humana y valoraciones. Implicaciones educativas.** Los valores y la acción de valorar: concepciones históricas. Algunas tensiones contemporáneas: entre diversidad y tolerancia. La justicia como equidad y como igualdad.
- e) Concepciones el Mundo: universalismo y contextualismo. Multiculturalidad, interculturalidad, transculturalidad. Implicaciones educativas

#### **B-Procedimentales:**

- Desarrollo de la argumentación y el pensamiento crítico.
- Fundamentación las distintas posturas.
- Diálogo para esclarecer las diferentes posturas.
- Interpretación de textos de mediana complejidad filosófica.

#### **C-Actitudinales:**

-

- Generar una actitud de respeto por el pensamiento diferente.
- Comprometerse en la construcción de un mundo más humano.
- Asumir la dimensión filosófica de la tarea docente.

#### 4-Estrategias metodológicas

Las estrategias de trabajo están destinadas a incentivar el pensamiento crítico, establecer relaciones, argumentar y fundamentar ideas. Para ello se trabajará: aula – taller, debates, lectura y comentario de textos, análisis de casos, trabajos prácticos personales y grupales, taller de lectura, guías de trabajo, etc.

##### **A-En clase:**

Se privilegiará el trabajo participativo que favorezca la expresión de ideas, el debate, la argumentación sobre los temas propuestos. Se trabajará con guías correspondientes a cada eje para permitir la organización del material, la síntesis y la preparación para el examen final. Los recursos didácticos: videos, cuentos, textos fuentes, obras literarias y artísticas, información periodística entre otros estarán orientados a motivar el trabajo y la indagación filosófica.

##### **B-Extraclase y/o Aula virtual:**

Se trabajará en el aula virtual los puntos referidos al eje 5. La intención es aprovechar el material disponible en la red sobre el tema y generar un foro de discusión.

##### **C-Horas de Gestión Curricular:**

Las horas de gestión curricular se cumplirán con el dictado de una materia electiva en el 2º cuatrimestre.

#### 5- Régimen de Asistencia:

El alumno deberá cumplir con un mínimo de 60%. De acuerdo a la normativa art. 24 a- RAI

#### 6- Evaluación

**De Proceso:** Mediante la observación del trabajo en clase, trabajos prácticos personales y grupales, presentación de informes, control de lectura y parciales.

Trabajos prácticos evaluativos: al finalizar cada eje.

**Final:** De acuerdo a la normativa vigente art. 32 RAI

El alumno que no alcance las condiciones de regularidad, podrá rendir en condición de examen libre, escrito y oral.

#### 7-Bibliografía:

- Bertolini Marisa. 1997. *Materiales para la construcción de cursos de filosofía*. Uruguay. A\_Z
- Aristóteles.1986. Metafísica. Buenos Aires. Ed. Sudamericana.
- Platón. 1964. La república. Buenos Aires. Espasa-calpe.
- Campomanes Cesar Tejedor. 1998. *Historia de la filosofía en su marco cultural*. Madrid. SM.
- 1999. *Introducción a la filosofía*. Madrid. SM.
- Frassinetti Marta. 1991. *Filosofía*. Buenos Aires. A –Z.
- 1991. *Filosofía. Antología*. Buenos Aires. A – Z.
- Foucault Michel. 2007. *Seguridad Territorio y población. Argentina*. F:C:E.
- 2008. *La hermenéutica del sujeto*. Argentina. F:C:E:

----- 2008. *Defender la sociedad*. Argentina. F.C.E.

----- 2008. *La arqueología el saber*. Bs As Siglo XXI

-Grau Olga (comp.) 2008. *Grafías filosóficas. Problemas actuales de la filosofía y su enseñanza*. Chile. Surada.

-Rodríguez Albarracín Eudobro. 1986. *Introducción a la filosofía*. Colombia. Usta.

-Roig Arturo. 1998. *La universidad hacia la democracia*. Mendoza. Ediunc.

----- 2009. *Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano*. Buenos Aires. Una Ventana.

-----  
**Firma y aclaración del Profesor/a**